

Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej

przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu Familjadek we Wrocławiu.

W roku szkolnym 2020/2021

Przedmiot ewaluacji: Udzielanie pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Cele szczegółowe:

1. Wszystkie dzieci mogą korzystać z proponowanych dodatkowych zajęć.
2. Przedszkole organizuje zajęcia odpowiadające potrzebom dzieci oraz wykorzystuje zalecenia opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Proponowane zajęcia pozwalają na zrealizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierają proces nauczania i wychowania

Wynik ewaluacji:

Z przeprowadzonej wśród rodziców ankiety wynika, że ponad 30 % badanych dzieci posiada specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazywane są tu zajęcia z logopedą, psychologiem, pomoc w skupieniu uwagi podczas zajęć, pomoc w radzeniu sobie z emocjami.

Aż 90 % ankietowanych uważa, że przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb dzieci. Mniej wspierane są za to uzdolnienia i zainteresowania dzieci – 50 % rodziców nie widzi wsparcia w tym obszarze, jednocześnie wskazując na potrzebę takiego wsparcia.

Formą pomocy organizowaną przez nauczycieli są: praca indywidualna z dzieckiem, różnicowanie trudności zadań, indywidualnie dostosowany czas pracy. Większość nauczycieli wychodzi z wnioskiem o konsultację dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej (83%), oraz współpracuje z poradnią w ramach potrzeb.

Każda grupa organizuje zajęcia wspierające dla dzieci z trudnościami oraz dziećmi zdolnymi – liczba dzieci biorących udział w takich zajęciach to 4-7 osób w każdej grupie. Ilość godzin przeznaczonych na pracę indywidualną z dziećmi jest zbliżona w każdej grupie; są to 2 – 2,5 godziny tygodniowo.

Nauczyciele i specjaliści planują swoje działania adekwatnie do uzyskanych wyników monitorowania wiedzy, umiejętności i postępów dzieci.

Odpowiedzi na pytania do ewaluacji:

1. Jakie są potrzeby dydaktyczne i wychowawcze dzieci?

Potrzeby dzieci wskazane przez rodziców to indywidualna praca z dzieckiem, pomagająca skupić się na wykonywanym zadaniu, pomoc psychologiczna i logopedyczna oraz wsparcie w procesie adaptacyjnym w przedszkolu.

Nauczyciele i specjaliści wymieniają potrzebę wsparcia emocjonalno – społecznego, specyficznych trudności w nauce, zaburzenia mowy oraz zaburzenia integracji sensorycznej.

2. Jakimi metodami przeprowadzono diagnozę?

Diagnoza polegała głównie na obserwacji ciągłej dziecka, analizie karty zapisu do przedszkola oraz rozmowie z rodzicami. Nauczyciele dwa razy w roku przeprowadzają obserwację pedagogiczną, w oparciu o arkusze diagnostyczne. Na początku roku przeprowadzane są przesiewowe badania logopedyczne. Dzieci są również pod stałą obserwacją psychologa przedszkolnego. Nauczyciele i specjaliści współpracują ze sobą, konsultując zachowania i potrzeby dzieci.

3. Jakie zajęcia przeprowadzono i które były, wg dzieci, najbardziej atrakcyjne?

Przedszkole organizuje zajęcia psychologiczne i logopedyczne – będące głównymi zajęciami do realizacji wskazywanymi przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Są to zarówno zajęcia grupowe jak i indywidualne. Pomocą psychologa objętych jest 11 dzieci, pomocą logopedy objętych jest 16 dzieci.

Nauczyciele wspierając proces dydaktyczno – wychowawczy stosują wybrane metody pedagogiczne, są to m.in.: Dziecięca Matematyka, Metoda Dobrego Startu, Metoda W. Sherborne, pedagogika Klanza.

Dodatkowo dzieci uczestniczą w zajęciach z j. angielskiego i rytmiki.

Największym uznaniem dzieci cieszą się zajęcia ruchowe.

4. W jakim stopniu proponowane zajęcia odpowiadają zaleceniom opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej?

Przedszkole realizuje wszystkie zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostarczone do przedszkola.

W obecnym roku szkolnym są to:

- objęcie dziecka indywidualną terapią logopedyczną,

- wsparcie psychologiczne dziecka,
- indywidualizacja pracy z dzieckiem,
- pomoc w organizacji pracy dziecka podczas zajęć,
- formułowanie do dziecka jasnych, krótkich pytań i poleceń,
- Ćwiczenie procesów koncentracji uwagi oraz mobilizacji uwagi,
- wprowadzenie w tematykę uczuć i emocji,
- częste przypominanie o zasadach i normach obowiązujących w grupie,
- angażowanie dziecka do uczestnictwa w różnorodnych formach zajęć,
- współpraca z rodzicami

5. Jakich zajęć zabrakło?

Rodzice wskazali na zajęcia z j. angielskiego oraz zajęcia gimnastyczne.

6. Jakie sukcesy osiągnęły dzieci?

Dzieci nabyły nowych umiejętności i doskonaliły zdolności manualne (kolorowanie, wycinanie, chwyt pisarski), nauczyły się wierszyków, piosenek. Rozszerzyły swoją wiedzę w zakresie przyrodniczym, matematycznym, językowym. Stale rozwijane są umiejętności samoobsługowe.

Podsumowanie:

Wszystkie dzieci mają równy dostęp do zajęć edukacyjnych oraz wspierających ich rozwój. Obserwacja i diagnoza dzieci na każdym etapie pozwala na odpowiednie dopasowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci. Specjalne potrzeby edukacyjne są zaspakajane przez nauczycieli poprzez pracę indywidualną z dzieckiem oraz na terapiach logopedycznej i psychologicznej. Zalecenia wydawane przez Poradnię psychologiczno-pedagogiczne są wdrażane w codzienną pracę przedszkola.

Zalecenia:

1. Należy zwrócić szczególną uwagę na dzieci ze zdolnościami. W ramach możliwości organizować zajęcia indywidualne lub grupowe wspierające dany obszar zainteresowań.
2. Prowadzić zajęcia gimnastyczne – regularnie, w wybrany dzień tygodnia.
3. Utrwalać materiał poznany na zajęciach językowych.

Dyrektor Przedszkola


Urszula Komza